


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в
неформальных объединениях»

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (6 триместр)

Разработчики:

канд. педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы с
молодежью

Золотова А.Д.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол

от «30» ноября 2023 г. №4

Луганск 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующих в неформальных объединениях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе деятельности в молодежной среде

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-8	ОПК-3	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария /

		таблиц
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –понятийно-терминологический аппарат дисциплины; –современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций; –права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; –общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; –основные представления о субъектах и объектах социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков; –принципы организации профилактики девиантного поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оперировать основными терминами и понятиями; –воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; –самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; –выявлять и решать проблемы в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков; –применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретическим аппаратом в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков; –навыками современного поиска и обработки информации; –методами критической оценки информации; –навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО

Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30
Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (написание реферата)	20		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности подросткового возраста как предпосылки формирования отклоняющегося поведения.
2. Личность трудного подростка. Подросток и преступления.
3. Неблагополучная семья как один из важнейших факторов, способствующий развитию преступности несовершеннолетних.
4. Побег и бродяжничество как объекты социально-педагогического исследования.
5. Алкоголизация несовершеннолетних.
6. Основы социально-педагогической помощи трудным детям и их родителям.
7. Особенности социально-педагогической диагностики трудных детей.
8. Агрессивное поведение несовершеннолетних.
9. Проблема детской и подростковой виктимности.
10. Проявление агрессивности в поведении детей подросткового возраста и ее диагностика.
11. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
12. Суицидальное поведение несовершеннолетних.
13. Переживания и проблемы современного подростка.
14. Проблема подростковой наркомании и токсикомании.
15. Социально-психологический анализ становления групп несовершеннолетних правонарушителей.
16. Характеристики группового подросткового вандализма.
17. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Зарубежный опыт работы с трудными подростками.
20. Акцентуации характера и психопатологии у трудных детей и подростков.
21. Причины распространенности курения в подростковом возрасте, пути профилактики данного явления.
22. Сквернословие и увлечение азартными играми подростков криминальной направленности, пути профилактики.
23. Особенности проведения тренинговых мероприятий с трудными подростками.
24. Существующие виды девиантных субкультур, их характеристика, направленность.
25. Отношение несовершеннолетних к татуировкам, их распространенность в подростковой среде.

Темы для подготовки рефератов:

1. Формы отклоняющегося поведения у учащихся 5-11 классов.
2. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.
3. Диагностика причин девиантного поведения.
4. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.
5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.
6. Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.
7. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.
8. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.
9. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.
10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

Темы курсовых работ:

1. Диагностика девиантного поведения подростков.
2. Аутоагрессия как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
3. Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
4. Детерминанты делинквентного поведения в подростковой среде.
5. Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
6. Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
7. Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения.
8. Неблагоприятные семейные отношения как предпосылка появления девиантного поведения.
9. Аддиктивное поведение как форма дезадаптации личности.
10. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
11. Арт-терапия в психокоррекции девиантного поведения подростков.
12. Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения младших школьников.
13. Психологические особенности людей с девиациями, обусловленными гиперспособностями.
14. Психологические особенности людей со сверхценными психологическими увлечениями.
15. Психологическая коррекция нарушений пищевого поведения у женщин.
16. Механизмы формирования сексуальных девиаций и перверсий в ранней молодости.
17. Коммуникативные девиации как форма отклоняющегося поведения.

18. Причины суицидального поведения в разные возрастные периоды развития.
19. Патологические привычные действия у детей дошкольного возраста.
20. Изменения личности при наркотической зависимости.

Тестовые задания для проведения контрольной работы:

1. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, выражающийся в форме внешних действий и поступков – это...

- 1) физическая активность
- 2) поведение
- 3) воспитание
- 4) обучение

2. Состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях – это...

- 1) Адаптация
- 2) Социализация
- 3) Деадаптация
- 4) Ресоциализация

3. Назовите основные типы девиантного поведения

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Девиантное поведение наиболее присуще подросткам, потому как не всегда учитываются психологические особенности этого возраста, а именно главная потребность подростка, в чем она заключается?

- 1) В качественном образовании
- 2) В общении с родителями
- 3) В желании быть значимым и независимым
- 4) В хорошем уходе и материальной обеспеченности

5. Ведущая деятельность подросткового возраста

- 1) Интимно-личностное общение со сверстниками
- 2) Интимно-личностное общение с родственниками
- 3) Личностное общение с педагогами и воспитателями
- 4) Личностное общение с родителями

6. Биологический подход в раскрытии причин девиантного поведения подразумевает:

- 1) связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей
- 2) социальное неравенство, как причина девиаций
- 3) неспособность субъекта к адаптации
- 4) наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида

7. Социологический подход в раскрытии причин девиантного поведения подразумевает:

- 1) связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей
- 2) социальное неравенство, как причина девиаций
- 3) неспособность субъекта к адаптации
- 4) наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида

8. Психологический подход в раскрытии причин девиантного поведения подразумевает:

- 1) связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей
- 2) социальное неравенство, как причина девиаций
- 3) неспособность субъекта к адаптации
- 4) наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида

9. Один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций – это...

1. Аддиктивное поведение
2. Делинквентное поведение
3. Психопатологическое поведение
4. Антисоциальное поведение

10. Деятельность направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов – это...

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третичная профилактика

Практические задания:

1. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение нервной анорексии у девушек (на примере телепередач, кинофильмов, печатных изданий). Определите, чем нервная анорексия, развивающаяся на базе аддиктивной установки, будет отличаться от анорексии другого генеза.

2. Определите круг превентивных мер для предупреждения возникновения различных компьютерных аддикций (игровой компьютерной зависимости, интернет-зависимости и т. д.) у подростков.

3. Составьте словарь терминов и понятий по курсу. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние измененной

психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов).

4. Разработайте общий план системы первичной психологопедагогической профилактики аддиктивного поведения подростков, реализация которого была бы возможна в различных условиях учреждений образования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

2. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.

3. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

4. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.

6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения.

7. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.

8. Система социальной профилактики в России.

9. Уровни организации системы профилактической работы.

10. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

11. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.

12. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей.

13. Система работы школы по профилактике правонарушений.

14. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.

15. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.

16. Семья как фактор жизненного риска детей.

17. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.

19. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.

20. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.

21. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.

22. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
23. Определите сущность понятия «девиантное поведение».
24. Перечислите основные виды социальных норм и сферы жизни общества, регламентируемые ими.
25. В чем состоит специфика такого типа поведенческих девиаций, как аддиктивное поведение?
26. В чем состоит деструктивная сущность аддиктивного поведения?
27. Что такое «аддиктивная установка» и каковы ее проявления?
28. Аргументируйте многоаспектность проблемы аддиктивного поведения.
29. Представьте обзор этиологических концепций аддикции.
30. Дайте краткую характеристику известных Вам вариантов аддиктивной реализации.
31. Перечислите основные группы факторов риска и протекции аддиктивного поведения.
32. Назовите известные Вам механизмы формирования аддиктивного поведения.
33. Каковыми могут быть степень тяжести и последствия различных вариантов аддиктивной реализации?
34. Охарактеризуйте общую динамику развития аддиктивного поведения.
35. В чем состоит специфика динамики развития игровой компьютерной зависимости по сравнению с химическими аддикциями?
36. Охарактеризуйте личность, потенциально склонную к аддиктивному поведению.
37. Представьте обзор базовых теоретических концепций профилактики аддиктивного поведения.
38. В чем состоит сущностное отличие понятий «профилактика» и «превенция»?
39. Каким образом может быть реализован принцип системности в организации первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков?
40. Какова сущность современной концепции превенции зависимого поведения подростков?
41. Назовите особенности подросткового периода развития, делающие его основным адресатом превентивного воздействия в отношении аддиктивного поведения.
42. Рассмотрите специфические подростковые поведенческие реакции с точки зрения риска и протекции в отношении аддиктивного поведения.
43. Объясните роль современных средств коммуникации в развитии современных подростков.
44. При каких условиях технологии информационного общества могут стать факторами риска развития аддиктивного поведения?
45. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения.
46. Агрессия: виды, мотивация.

47. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
48. Характерологические особенности и девиантное поведение.
49. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
50. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
51. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
52. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
53. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
54. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
55. Тактика и стратегия социального педагога в работе с аддиктивным поведением.
56. Суицидальное поведение: определение, виды.
57. Причины суицидального поведения.
58. Диагностика суицидального поведения.
59. Тактика и стратегия социального педагога в работе с суицидальным поведением.
60. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения.
61. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
62. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
63. Особенности взаимоотношения личности педагогически запущенного ребенка с учителем.
64. Причины и формы девиантного поведения подростков.
65. Основные причины, побуждающие молодых людей уходить из дома.
66. Реакции подростков на развод, последствия развода.
67. Причины распространенности курения в молодежной среде.
68. Психолого-педагогические аспекты профилактики сквернословия и азартных игр.
69. Особенности проведения тренингов у трудных подростков.
70. Система профилактики социальных нарушений в среде несовершеннолетних.
71. Делинквентное поведение в детско-подростковой среде.
72. Социальные факторы риска возникновения трудностей в поведении.
73. Мультидисциплинарный подход в работе с трудными подростками.
74. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
75. Формы патологических влечений: химические и нехимические аддикции.